**Отчёт**

**о самообследовании**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №1**

**им.А.С.Пушкина города Ржева Тверской области**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | № страницы |
|  | Аналитическая часть | 3 |
|  | Общая информация об образовательной организации | 3 |
|  | Особенности управления | 5 |
|  | Образовательная деятельность | 6 |
|  | Оценка качества предоставления образовательных услуг | 17 |
|  | Востребованность выпускников школы | 36 |
|  | Внутреннее оценивание качества образования | 37 |
|  | Кадровая укомплектованность | 48 |
|  | Библиотечно-информационное обеспечение | 49 |
|  | Материально-техническая база | 51 |
|  | Статистическая часть  Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 53 |
|  |  |  |

**Аналитическая часть**

МОУ СОШ №1 им.А.С.Пушкина является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**I. Общая информация об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им.А.С. Пушкина города Ржев Тверской области (МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина г.Ржева) |
| Руководитель | Ольга Александровна Шашкова |
| Адрес организации | 172381, г. Ржев, ул. Марата, д. 25 |
| Телефон, факс | Факс (48232) 2-12-25, тел. директора (48232) 2-13-58 |
| Адрес электронной почты | pushkin@newrzhev.ru |
| Учредитель | Администрация города Ржева Тверской области |
| Дата создания | 1936 |
| Лицензия | регистрационный №72 серия 69Л01 №0002084, выдана 13.09.2017г., срок действия-бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный №62 серия ОП № 005184 , выдано 06.06.2012г., срок действия - по 06.06.2024г. |

МОУ СОШ№1 им.А.С.Пушкина является юридическим лицом, имеет круглую печать с соответствующим наименованием на русском языке, штамп и бланки со своим наименованием, фирменную символику. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ,

*1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся;
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;
8. Положение о внеурочной деятельности;
9. Положение о ШМО;
10. Положение о библиотеке;
11. Положение о музее;
12. Положение о ГПД;
13. Положение о совещании при директоре;
14. Положение о родительском собрании;
15. Положение о родительском комитете;
16. Положение о специальных коррекционных классах;
17. Положение о ведении классных журналов;
18. Положение о рабочей программе по предмету;
19. Положение о Совете школы;
20. Положение об обучении по индивидуальному плану;
21. Положение о совете профилактики;
22. Положение о конфликтной комиссии;
23. Положение о пришкольном лагере «Солнышко»;
24. Положение о лагере труда и отдыха на базе МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
25. Положение о летнем профильном лагере дневного пребывания на базе МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
26. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
27. Положение о школьном логопункте;
28. Положение о порядке поездок на экскурсии;
29. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
30. Положение о внутришкольном контроле;
31. Положение о ведении электронного журнала;
32. Положение о приеме на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
33. Положение о комиссии по профилактике травматизма и расследованию несчастных случаев с работниками и обучающимися в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
34. Положение об официальном сайте МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
35. Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательном учреждении;
36. Положение об оценивании и аттестации обучающихся на занятиях по физической культуре;
37. Положение о пропускном режиме в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
38. Положение о порядке приема в 10 класс МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
39. Положение о работе школьной столовой МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
40. Положение о порядке организации питания обучающихся в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
41. Положение о формах обучения и формах получение образования;
42. Положение о кадетских классах МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
43. Положение о наставничестве;
44. Положение о режиме работы МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
45. Положение об Управляющем совете учреждения;
46. Положения о работе комиссии по проверке экстремистских материалов в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина;
47. Положение о классном руководстве.

Деятельность МОУ СОШ№1 им.А.С.Пушкина регламентируется также основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, программа среднего полного (общего) образования и программой развития школы, разработанной на основе государственной программы Тверской области "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ" на 2021 - 2024 годы должностными инструкциями сотрудников.

**II. Особенности управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназии |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы школы созданы школьные методические объединения учителей:

− математики и информатики;

- русского языка и литературы;

− истории и обществознания;

- иностранных языков;

− начальных классов;

-здоровья, культуры и воспитания;

- естественных наук;

- классных руководителей.

**III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

***1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеоб­разовательном учреждении***

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям:

I ступень - программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО) - нормативный срок освоения – 4года;

II ступень - программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) -нормативный срок освоения – 5лет;

III ступень - программа среднего общего образования -нормативный срок освоения 2 года.

Адаптированные образовательные программ для детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы | I ступень | II ступень | III ступень |
| Обучение по индивидуальному учебному плану | 0 | 7 | 25 |
| Дистанционное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Семейное образование | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 0 | 7 | 25 |

***2.Общее число учащихся***

Статистика показателей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | **639** | **640** | **635** | **621** |
| – начальное общее образование | 268 | 262 | 248 | 253 |
| – основное общее образование | 304 | 299 | 322 | 316 |
| – среднее общее образование | 67 | 79 | 65 | 52 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальное общее образование | 1 | 1 | 0 |  |
| – основное общее образование | 0 | 1 | 0 |  |
| – среднее общее образование | 0 | 0 | 0 |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  | 0 |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 1 | 2 | 2 |  |
| – в основном общем образовании |  |  |  |  |
| –в среднем общем образовании | 4 | 0 | 2 |  |

***3.Профильное обучение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
| **Кол-во обучающихся** | | **Кол-во обучающихся** | | **Кол-во обучающихся** | | **Кол-во обучающихся** | |
| **10 класс** | **11 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **10 класс** | **13** | **14** |  |  | **Универс.** |  |  |  |
| Универсальный профиль |  |  |  |  |  |  | **27** | **25** |
| Физико-химический | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** |  |  |
| Химико-биологический | **6** |  | **7** | **6** |  | **7** |  |  |
| Физико-математический |  |  | **14** |  |  | **14** |  |  |

***4.Режим занятий обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник-четверг** | **Пятница** |
|  | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| 1 урок | 8:00 – 8:45 | 8:00 – 8:45 | 8:00 – 8:40 |
| 2 урок | 8:55 – 9:40 | 8:55 – 9:40 | 8:50 – 9:30 |
| 3 урок | 10:00 – 10:45 | 10:00 – 10:45 | 9:40 – 10:20 |
| 4 урок | 11:05 – 11:50 | 11:05 – 11:50 | 10:30 – 11:10 |
| 5 урок | 12:00 – 12:45 | 12:00 – 12:45 | 11:20 – 12:00 |
| 6 урок | 12:55 – 13:40 | 12:55 – 13:40 | 12:10 – 12:50 |
| 7 урок | 14:00 – 14:45 | 13:50 – 14:35 | 13:00-13:45 классный час |
|  | 14:55-совещание |  |  |

**Воспитательная работа**

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для личностного роста ребенка, который станет активным, инициативным, самостоятельным гражданином, просвещенным, культурным человеком, заботливым семьянином, мастером в своем профессиональном деле, способным к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

* Реализовать потенциал классного руководства в воспитании; поддержать участие класса в жизни школы.
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; вовлечение школьников в кружки и секции.
* Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
* Организация деятельности на базе школы детских общественных организаций.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

        Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, вожатых.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Традиционные мероприятия** |
| 1 | День знаний |
| 2 | Посвящение в первоклассники |
| 3 | Велошоу |
| 4 | КТД «Осенняя фантазия» |
| 5 | Олимпийские игры |
| 6 | Концерт ко Дню учителя |
| 7 | День самоуправления |
| 8 | День школы |
| 9 | Муниципальная акция «Мы за ЗОЖ» |
| 10 | Декада милосердия |
| 11 | Новогодняя сказка для младших школьников |
| 12 | Муниципальный конкурс «Союз волшебный муз и дум» |
| 13 | Концерт к 8 Марта |
| 14 | Окна победы |
| 15 | Концерт «В 6 часов вечера после войны» |
| 16 | Акция-онлайн «Бессмертный полк» |
| 17 | Последний звонок-онлайн |

В течение года в школе были проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятия |
| Обще интеллектуальное | Предметные недели по математике, истории, естественным наукам, иностранным языкам, литературе в 5-11 классах; по ОБЖ в 1-4 классах.  Школьные научно – практические конференции в рамках проектной деятельности в 5-8, 10 классах; начальных классах. |
| Общекультурное | * Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»; * Выставка творческих работ из овощей; * Выставка рисунков «Безопасность, и мы»; * Выставка плакатов и рисунков по пожарной тематике; * Трудовые акции: «Чистый школьный двор»; * Генеральная уборка «Афганский сквер», памятник учителю Тимофееву; * Акция по сбору батареек «Спаси ежика»; * Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево». |
| Духовно-нравственное | * День Памяти и скорби * Акция «Голубь памяти»; * Акция добрых дел «Собери корм для потеряшек»; * Акция «Покормите птиц зимой»; * Концерт «С любовью к вам, учителя!»; * Посвящение в первоклассники; * День приветствий; * Муниципальная акция «Союз волшебных муз и дум» * День космонавтики * Вахта памяти * Акция «Памяти жертв Беслана» в День солидарности в борьбе с терроризмом; * Акция «Свеча памяти» |
| Здоровье сберегающее направление**:** | * Муниципальная акция «Мы за здоровый образ жизни»; * Веселые старты; * День здоровья; * Выставка поделок и рисунков по ЗОЖ |
| Социальное | * Выставка «Куда пойти учиться»; * Конкурс на лучшее оформление «Новогоднее окно»; * Конкурс «Новогодняя игрушка». * Олимпийские игры * Георгиевская ленточка |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | * Встреча с инспектором ОПДН * Встреча с инспектором ГИБДД * Встреча с врачом наркологом * Заседания Совета профилактики * Классные часы * Минутки безопасности * Родительские собрания |

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурсы | Результат | |
| Муниципальный | | | |
| 1 | Городской этап Епархиального конкурса «Герои отечества XIII-XXI веков» | | Благодарность -2  Диплом I степени -1  Диплом II степени- 4 |
| 2 | Онлайн – конкурс детского изобразительного творчества «Ржевский Рубеж» | | Диплом -7 |
| 3 | Городской этап XVI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | | Сертификат участника |
| 4 | Городской онлайн – конкурс «Пасхальная открытка» | | Участие |
| 5 | Пасхальная онлайн – выставка «Праздник Праздников, Торжество Торжеств» | | Участие |
| 6 | Городской конкурс сочинений «Чудеса под Рождество» в рамках Епархиального социального проекта «Как слово наше отзовется» | | Благодарность -1  Диплом II степени -2  Диплом III степени- 2 |
| 7 | Муниципальный конкурс детской рукописной книги «Здесь мне посчастливилось родиться», посвященного 75-летию Победы в ВОВ | | Грамота 1 место -1  Грамота 3 место – 2  Сертификат участника- 4 |
| 8 | Муниципальная выставка детского декоративно – прикладного творчества «Под мирным небом» | | Сертификат участника-4 |
| 9 | Конкурс «Путь к успеху» | | Сертификат участника- 15  Диплом (специальный приз) -2 |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | | Участие |
| 11 | Военно – спортивная игра «Зарница» | | Грамота участника |
| 12 | Кросс Нации | | Грамота 1 место -1  Грамота 2 место – 2 |
| 13 | Гонка Памяти ржевских лыжников | | Диплом I степени |
| 14 | «Хоккей на Валенках» | | Диплом III степени |
| 15 | Проект «Душа моя» | | Благодарность |
| Региональный | | | |
| 1 | Областная молодежная патриотическая акция «За Победу!» | | Сертификат участника- 3 |
| 2 | Выставка – конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды» | | Сертификат участника -3 |
| 3 | Фестиваль талантов «Богат творчеством наш край!» | | Сертификат участника- 3 |
| 4 | Региональный конкурс творческих работ (эссе) «Мы за Родину пали, но она спасена», посвященного 75-летию Победы в ВОВ | | Сертификат участника -2 |
| 5 | Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | | Сертификат участника -18 |
| 6 | Акция – конкурс «Мы за ЗОЖ!» | | Диплом III степени |
| 7 | Региональный конкурс рисунков «Мой Тверской край» | | Диплом II степени |
| 8 | Региональный конкурс детского рисунка «Книга Джунглей» | | Сертификат участника-9 |
| 9 | Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | | Сертификат участника |
| 10 | Лыжня России | | Диплом II степени  Диплом III степени |
| Федеральный | | | |
| 1 | Экологическая акция «Сдай батарейки с Дюраселл» | | Благодарность |
| 2 | Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно» | | Диплом |

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во вне учебной деятельности.

На базе школы работает 23 кружка, организованные школой и 8, организованные учреждениями дополнительного образования.

В этом учебном году учащиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные детские творческие объединения по следующим направлениям:

Духовно – нравственное(«Я и мир» руководитель Киселева Л.А., «Этикет» руководитель Цветкова Ю.В., клуб «Патриот»)

Спортивно – оздоровительное **(**«Оранжевый мяч руководитель Каменская А.Г.., ОФП руководитель Крылова Н.В, «Строевая подготовка» руководитель Крылова Н.В.)

Обще интеллектуальное(**«**Увлекательный мир истории**»** руководитель Гусева А.Ю., «Занимательная грамматика» руководитель Иванова Н.В., «Занимательная химия**»** руководитель О.А. Щашкова, «В мире орфографии» руководитель Аракчеева И.А.)

Общекультурное(«Домисолька» руководитель Солдатенко О.М., «Умелые ручки» руководитель Цветкова Ю.В., «Лоскуток» руководитель Хроменкова Л.И., театральная студия «Браво» руководитель Зайцева С.В., «Хореография» руководитель Артемьев А.С., «Картинная галерея» руководитель Зайцева С.В**, «**Разноцветный мир» руководитель Смирнова О.В.)

Социальное («Школа безопасности» руководитель Аракчеева И.А., «Музей истории школы» руководитель Зайцева С.В., «Картинная галерея»)

Занятость детей в дополнительном образовании

(возможны пересечения детей):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в школе | Дети, занимающиеся в школьных кружках | | Дети, занимающиеся в УДО | |
| количество | % от общего | количество | % от общего |
| 621 | 562 | 90 | 329 | 52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Дети, занимающиеся в школьных кружках | |
| количество | % от общего |
| Духовно- нравственное | 133 | 21 |
| Спортивно – оздоровительное | 157 | 25 |
| Обще интеллектуальное | 133 | 21 |
| Общекультурное | 160 | 26 |
| Социальное | 160 | 26 |

Наша школа реализовывает внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов и УДО.

Кружки и секции УДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Руководитель | Кабинет |
| Психология общения | Кудряшова А.А. | 100 |
| Курс самообороны | Фадеенко И.С. | 100 |
| Хореография | Артемьев А.С. | *Зал сказок* |
| Компьютер и Я | Максимова Л. | ИЦШ |
| Английский язык (Диалог) |  | 108 |
| Гитара (Музыкальная школа) | Богомолова О.А. | 302 |
| Баскетбол (ДЮСШ) | Виноградов Р.В. | Спортивный зал |
| Тхэквондо |  | Спортивный зал |

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня.

Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка.

Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами: недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театрального кружка. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации классным руководителям:

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

В учебном году методическое объединение классных руководителей работало по проблеме «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовной, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»

Было запланировано 4 заседания нашего МО (т.е. раз в четверть), а провели мы только3 в связи с переходом на дистанционное обучение. На наших заседаниях мы обсуждали следующие вопросы:

* Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность классного руководителя по формированию у учащихся гражданского сознания.
* Круглый стол по теме: «Патриотическое воспитание школьников в работе классного руководителя» (обмен опытом работы)
* Мастерская педагогического опыта: «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями». (Творческие проекты, походы, театральные постановки и т.д.)

В школе действует три общественные организации: «Круг», «Пост №1», Международное общественное движение «Добрые Дети Мира»

Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению

и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет уровни: классное ученическое

самоуправление, и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где

рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Школьной Думы».

Результат:

1 Школьное самоуправление работает удовлетворительно.

2 Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.

3 Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе

ученического самоуправления.

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1 Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через

МО классных руководителей.

2 Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать

большее их число для активного участия в самоуправлении.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей

учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети,

находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения.

На начало года в школе была зарегистрировано 1 неблагополучная семья.

Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

На внутри школьном учете в начале года стояло 5 человек.

На учете ОПДН состоял 1 человек., на учете в МКДН и ЗП – 0.

Детей с ОВЗ - 12

Детей - инвалидов – 8

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с

родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную

деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости

системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных

ошибок в воспитании детей были созданы родительские группы в сети Интернет.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились онлайн

беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности

детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка»,

«Здоровый ребенок – здоровое общество», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков».

К работе привлекались специалисты: инспектор ОПДН, инспектор ГИБДД, детский врач нарколог, педагог-психолог школы, ВПСО «Сова».

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в классных мероприятиях

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива».

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников.  Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на новый

учебный год:

1 Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы.

2 Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

**IV. Оценка качества предоставления образовательных услуг**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов вобучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся; групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

***1.Анализ успеваемости и качества знаний учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень**  **обучения** | **Успеваемость** | | | | **Качество знаний** | | | | **СОУ** | | | |
| 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-2020 |
| НОО | 99 | 99 | 99 | 98 | 68 | 68 | 68 | 69 | 85 | 88 | 88 | 87 |
| ООО | 96 | 98 | 97 | 97 | 33 | 35 | 36 | 35 | 67 | 66 | 67 | 65 |
| СОО | 98 | 100 | 98 | 100 | 44 | 45 | 44 | 43 | 71 | 72 | 71 | 72 |
| ОО | 97 | 98 | 97 | 98 | 46 | 49 | 48 | 49 | 74 | 75 | 75 | 75 |

***2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов***

**В форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный**  **год** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость%** | **Качество**  **знаний%** | **Средний оценочный**  **балл** | **Средний тестовый**  **балл** |
| **Русский язык** | 2009/10 | 52 | 5 | 27 | 20 | 0 | 100 | 61.5 | 3.69 | 32 |
| 2010/11 | 52 | 8 | 23 | 21 | 0 | 100 | 59.6 | 3.75 | 30.9 |
| 2011/12 | 43 | 12 | 19 | 12 | 0 | 100 | 72,0 | 4,0 | 35,3 |
| 2012/13 | 51 | 25 | 17 | 9 | 0 | 100 | 82 | 4,3 | 35,8 |
| 2013/14 | 71 | 38 | 29 | 4 | 0 | 100 | 94 | 4.5 | 36.2 |
| 2014/15 | 39 | 27 | 11 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,7 | 35.1 |
| 2015/16 | 51 | 29 | 15 | 7 | 0 | 100 | 86 | 4,4 | 33.0 |
| 2016/17 | 45 | 23 | 16 | 6 | 0 | 100 | 87 | 4.4 | 34.0 |
| 2017/18 | 65 | 33 | 19 | 13 | 0 | 100 | 80 | 4.3 | 33 |
| 2018/2019 | 48 | 29 | 14 | 5 | 0 | 100 | 90 | 4,5 | 34 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Математ.** | 2008/09 | 47 | 7 | 11 | 29 | 0 | 100 | 38.3 | 3.3 | 7.6 |
| 2009/10 | 51 | 21 | 14 | 16 | 0 | 100 | 68.6 | 3.69 | 19.3 |
| 2010/11 | 54 | 9 | 24 | 21 | 0 | 100 | 61.1 | 3.7 | 15.8 |
| 2011/12 | 43 | 10 | 16 | 17 | 0 | 100 | 60 | 3.8 | 15.6 |
| 2012/13 | 51 | 18 | 29 | 4 | 0 | 100 | 92 | 4,3 | 21 |
| 2013/14 | 71 | 11 | 31 | 29 | 0 | 100 | 59 | 3,7 | 16,7 |
| 2014/15 | 39 | 8 | 17 | 14 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | 17 |
| 2015/16 | 51 | 17 | 29 | 5 | 0 | 100 | 90 | 4.2 | 20 |
| 2016/17 | 45 | 9 | 25 | 11 | 0 | 100 | 76 | 3,9 | 18 |
| 2018/2019 | 48 | 25 | 20 | 3 | 0 | 100 | 93 | 4,5 | 21,4 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Алгебра** | 2017/18 | 65 | 11 | 42 | 12 | 0 | 100 | 83 | 3.98 | 12.6 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Геометрия** | 2017/18 | 65 | 4 | 50 | 12 | 0 | 100 | 83 | 3.9 | 5.6 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Физика** | 2009/10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5.0 | 33 |
| 2010/11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 2011/12 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 3.75 | 20.5 |
| 2012/13 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 | 25 |
| 2013/14 | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 100 | 63 | 3.6 | 19.5 |
| 2014/15 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 75 | 25 | 3.0 | 13.4 |
| 2015/16 | 13 | 2 | 7 | 4 | 0 | 100 | 69 | 3.8 | 23 |
| 2016/17 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 3.6 | 20 |
| 2017/18 | 19 | 0 | 11 | 8 | 0 | 100 | 58 | 3.6 | 21 |
| 2018/2019 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | 23 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Биология** | 2009/10 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33.3 | 3.3 | 23 |
| 2010/11 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.75 | 34.75 |
| 2011/12 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83 | 16.7 | 3.0 | 19.5 |
| 2012/13 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100 | 86 | 4,4 | 34 |
| 2013/14 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100 | 70 | 3.7 | 27.4 |
| 2014/15 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 3.7 | 27.3 |
| 2015/16 | 18 | 9 | 6 | 3 | 0 | 100 | 83 | 4.3 | 33.0 |
| 2016/17 | 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94 | 47 | 3.5 | 26 |
| 2017/18 | 17 | 1 | 3 | 13 | 0 | 100 | 23,5 | 3,3 | 24,2 |
| 2018/2019 | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 | 32 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Химия** | 2009/10 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 80.0 | 4.4 | 18.9 |
| 2010/11 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.6 | 26.5 |
| 2011/12 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 100 | 86 | 4,3 | 23,7 |
| 2012/13 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | 31 |
| 2013/14 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 | 26 |
| 2014/15 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 23 |
| 2015/16 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.6 | 28 |
| 2016/17 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.5 | 27 |
| 2017/18 | 13 | 7 | 5 | 1 | 0 | 100 | 92 | 4,5 | 27 |
| 2018/2019 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 | 25 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Обществ.** | 2009/10 | 13 | 1 | 11 | 1 | 0 | 100 | 92.3 | 4.0 | 26.5 |
| 2010/11 | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90.9 | 4.3 | 31.2 |
| 2011/12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 | 28,5 |
| 2012/13 | 22 | 3 | 17 | 1 | 1 | 95 | 91 | 4,0 | 28,7 |
| 2013/14 | 34 | 0 | 25 | 9 | 0 | 100 | 74 | 3,7 | 27 |
| 2014/15 | 24 | 2 | 12 | 10 | 0 | 100 | 58 | 3,7 | 25.8 |
| 2015/16 | 35 | 2 | 24 | 9 | 0 | 100 | 74 | 3.8 | 27 |
| 2016/17 | 28 | 0 | 20 | 8 | 0 | 100 | 71 | 3,7 | 26 |
| 2017/18 | 46 | 1 | 16 | 29 | 0 | 100 | 37 | 3,4 | 24,3 |
| 2018/2019 | 36 | 10 | 22 | 4 | 0 | 100 | 87,6 | 4,5 | 34 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Информатика** | 2009/10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 2010/11 | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 85.7 | 57.1 | 3.4 | 14.6 |
| 2011/12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 | 13 |
| 2012/13 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 | 3,7 | 13 |
| 2013/14 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 | 15,3 |
| 2014/15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 | 12 |
| 2015/16 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 | 15 |
| 2016/17 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 | 4.2 | 16 |
| 2017/18 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 | 4,2 | 15,3 |
| 2018/2019 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 60,3 | 3,6 | 12,3 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Английский язык** | 2009/10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2010/11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 58,3 |
| 2012/13 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 | 55 |
| 2013/14 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.5 | 59 |
| 2014/15 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.3 | 58 |
| 2015/16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5.0 | 65 |
| 2016/17 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 48 |
| 2017/18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | 63,7 |
| 2018/2019 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | 56 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **История** | 2009/10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2010/11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 | 26 |
| 2012/13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013/14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 | 29 |
| 2014/15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 | 26 |
| 2015/16 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4.0 | 31 |
| 2016/17 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3.25 | 19.5 |
| 2017/18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | 36 |
| 2018/2019 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 92 | 41 | 3,4 | 24,3 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Литература** | 2009/10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2010/11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2012/13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013/14 | 2 | 1 | 0 | 1 | - | 100 | 50 | 4,0 | 16 |
| 2014/15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2015/16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2016/17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2017/18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,0 | 21 |
| 2018/2019 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 26 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **География** | 2010/11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2012/13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013/14 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.5 | 29 |
| 2014/15 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3.5 | 20 |
| 2015/16 | 19 | 2 | 5 | 10 | 2 | 89 | 37 | 3.4 | 18 |
| 2016/17 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 100 | 33 | 3,3 | 19 |
| 2017/18 | 24 | 5 | 12 | 7 | 0 | 100 | 79 | 3,9 | 22,5 |
| 2018/2019 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | 20,5 |
| 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |
| **Немецкий язык** | 2010/11 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2012/13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013/14 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2014/15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2015/16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4.0 | 51 |
| 2016/17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2017/18 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2018/2019 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 59 |
|  | 2019/2020 | Не проводился | | | | | | | | |

**В форме ГВЭ.**

**Предмет \_\_\_русский язык\_\_\_\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников  **ГВЭ**  **(чел.)** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел | чел | чел | чел | % | чел. | % | чел. | % | чел | % |
| 2016/  2017 | 14 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 13 | 93 | 0 | 0 | 4,9 | 15,9 |
| 2017/  2018 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 4,0 | 13,5 |
| 2018/ 2019 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 22 | 7 | 77,7 | 0 | 0 | 4 | - |
| 2019/  2020 | Не проводился | | | | | | | | | | | | | |

**Предмет \_\_\_математика\_\_\_\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество участников  **ГВЭ**  **(чел.)** | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | |
|  | чел | чел | чел | чел | % | чел. | % | чел. | % | чел | % |
| 2016/  2017 | 14 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,1 | 5,9 |
| 2017/  2018 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 3,5 | 5,5 |
| 2018/ 2019 | 9 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 7 | 77 | 0 | 0 | 2 | 22 | 3,2 | - |
| 2019/  2020 | Не проводился | | | | | | | | | | | | | |

***3. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся***

***11 классов в форме ЕГЭ*.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уч.год** | **Количествоучащихся,сдающих экзамен** | **«Порог»** | **Средний тестовый**  **балл** | **Наивысший**  **балл**  **пошколе** | **Количествоучащихся,набравшихболее70баллов** | **Успеваемость**  **%** |
| **Русский язык** | 2009/10 | 19 | 36 | 72 | 84 | 13 | 100 |
| 2010/11 | 26 | 36 | 72 | 90 | 17 | 100 |
| 2011/12 | 19 | 36 | 72 | 92 | 13 | 100 |
| 2012/13 | 38 | 36 | 68 | 92 | 13 | 100 |
| 2013/14 | 24 | 24 | 69 | 90 | 12 | 100 |
| 2014/15 | 29 | 24 | 74 | 95 | 22 | 100 |
| 2015/16 | 38 | 24 | 77 | 98 | 32 | 100 |
| 2016/17 | 26 | 24 | 80 | 96 | 21 | 100 |
| 2017/18 | 33 | 24 | 78 | 98 | 21 | 100 |
| 2018/19 | 35 | 24 | 78 | 98 | 25 | 100 |
|  | 2019/20 | 37 | 24 | 78 | 98 | 31 | 100 |
| **Математика (профиль)** | 2009/10 | 19 | 24 | 59 | 85 | 4 | 100 |
| 2010/11 | 26 | 24 | 57 | 91 | 6 | 100 |
| 2011/12 | 19 | 24 | 64 | 81 | 5 | 100 |
| 2012/13 | 38 | 24 | 49 | 70 | 2 | 97 |
| 2013/14 | 24 | 20 | 59 | 75 | 10 | 100 |
| 2014/15 | 23 | 27 | 55 | 86 | 5 | 100 |
| 2015/16 | 27 | 27 | 61 | 82 | 12 | 100 |
| 2016/17 | 12 | 27 | 60 | 82 | 4 | 100 |
| 2017/18 | 24 | 27 | 52 | 82 | 2 | 100 |
| 2018/19 | 24 | 27 | 54,5 | 80 | 8 | 100 |
|  | 2019/20 | 12 | 27 | 82 | 61 | 11 | 100 |
| **Математика (база)** | 2017/18 | 32 | 20 | Ср.оц.б-4.7 | 20 | Ср.тест.б-16,8 | 100 |
| 2018/19 | 11 | 20 | 16 | 19 | 4,3 (ср.оц.) | 100 |
| **Физика** | 2009/10 | 9 | 34 | 59 | 80 | 2 | 100 |
| 2010/11 | 9 | 33 | 67 | 90 | 4 | 100 |
| 2011/12 | 4 | 36 | 55 | 58 | 0 | 100 |
| 2012/13 | 8 | 36 | 54 | 59 | 0 | 100 |
| 2013/14 | 6 | 36 | 45 | 60 | 0 | 83 |
| 2014/15 | 8 | 36 | 49 | 56 | 0 | 100 |
| 2015/16 | 14 | 36 | 53 | 74 | 1 | 100 |
| 2016/17 | 2 | 36 | 56 | 59 | 0 | 100 |
| 2017/18 | 7 | 36 | 54 | 74 | 1 | 100 |
| 2018/19 | 14 | 36 | 50 | 76 | 1 | 100 |
|  | 2019/20 | 12 | 36 | 59 | 76 | 2 | 100 |
| **Биология** | 2009/10 | 5 | 36 | 57 | 88 | 2 | 100 |
| 2010/11 | 7 | 36 | 68 | 91 | 3 | 100 |
| 2011/12 | 3 | 36 | 66 | 76 | 1 | 100 |
| 2012/13 | 10 | 36 | 74 | 98 | 7 | 100 |
| 2013/14 | 8 | 36 | 56 | 75 | 2 | 100 |
| 2014/15 | 3 | 36 | 76 | 89 | 2 | 100 |
| 2015/16 | 6 | 36 | 57 | 77 | 2 | 100 |
| 2016/17 | 5 | 36 | 49 | 57 | 0 | 100 |
| 2017/18 | 8 | 36 | 60 | 100 | 1 | 100 |
| 2018/19 | 5 | 36 | 52 | 70 | 1 | 100 |
|  | 2019/20 | 6 | 36 | 51 | 68 | 0 | 100 |
| **Химия** | 2009/10 | 3 | 33 | 69 | 73 | 1 | 100 |
| 2010/11 | 5 | 32 | 74 | 95 | 4 | 100 |
| 2011/12 | 3 | 36 | 74 | 89 | 2 | 100 |
| 2012/13 | 10 | 36 | 80 | 92 | 9 | 100 |
| 2013/14 | 7 | 36 | 66 | 74 | 4 | 100 |
| 2014/15 | 2 | 36 | 90 | 100 | 2 | 100 |
| 2015/16 | 5 | 36 | 58 | 77 | 1 | 100 |
| 2016/17 | 1 | 36 | 71 | 71 | 1 | 100 |
| 2017/18 | 3 | 36 | 84 | 100 | 3 | 100 |
| 2018/19 | 8 | 36 | 54 | 67 | 0 | 100 |
|  | 2019/20 | 6 | 36 | 54 | 71 | 2 | 100 |
| **Обществознание** | 2009/10 | 6 | 39 | 60 | 73 | 1 | 100 |
| 2010/11 | 12 | 39 | 65 | 80 | 3 | 100 |
| 2011/12 | 11 | 39 | 65 | 80 | 4 | 100 |
| 2012/13 | 18 | 39 | 63 | 83 | 3 | 100 |
| 2013/14 | 12 | 39 | 57 | 70 | 2 | 100 |
| 2014/15 | 17 | 42 | 59,5 | 88 | 2 | 94 |
| 2015/16 | 20 | 42 | 55 | 82 | 2 | 95 |
| 2016/17 | 16 | 42 | 64 | 78 | 5 | 100 |
| 2017/18 | 23 | 42 | 61 | 93 | 6 | 91 |
| 2019/20 | 12 | 42 | 82 | 61 | 11 | 100 |
| 2019/20 | 16 | 42 | 82 | 57 | 3 | 100 |
| **Информатика** | 2009/10 | 8 | 41 | 76 | 94 | 6 | 100 |
| 2010/11 | 1 | 40 | 61 | 61 | - | 100 |
| 2011/12 | 1 | 40 | 100 | 100 | 1 | 100 |
| 2012/13 | 3 | 40 | 62 | 59 | 0 | 100 |
| 2013/14 | 1 | 40 | 67 | 67 | 0 | 100 |
| 2014/15 | 4 | 40 | 40.25 | 66 | 0 | 75 |
| 2015/16 | 1 | 40 | 66 | 66 | 0 | 100 |
| 2016/17 | 1 | 40 | 59 | 59 | 0 | 100 |
| 2017/18 | 1 | 40 | 68 | 68 | 0 | 100 |
| 2018/19 | 4 | 40 | 63 | 81 | 1 | 100 |
| 2019/20 | 4 | 40 | 83 | 88 | 4 | 100 |
| **География** | 2009/10 | 5 | 35 | 60 | 73 | 1 | 100 |
| 2010/11 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | - | - | - | - | - | - |
| 2012/13 | 1 | 37 | 35 | 35 | 0 | 0 |
| 2013/14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014/15 | 2 | 37 | 61.5 | 67 | 0 | 100 |
| 2015/16 | - | - | - | - | - | - |
| 2016/17 | 1 | 37 | 49 | 49 | 0 | 100 |
| 2017/18 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2018/19 | - | - | - | - | - | - |
| 2019/20 | 1 | 37 | 54 | 54 | 0 | 100 |
| **История** | 2009/10 | 1 | 31 | 45 | 45 | - | 100 |
| 2010/11 | 3 | 30 | 52 | 69 | - | 100 |
| 2011/12 | 2 | 32 | 80 | 89 | 2 | 100 |
| 2012/13 | 6 | 32 | 51,5 | 70 | 1 | 100 |
| 2013/14 | 1 | 32 | 48 | 48 | 0 | 100 |
| 2014/15 | 9 | 32 | 51 | 63 | 0 | 100 |
| 2015/16 | 4 | 32 | 48 | 60 | 0 | 100 |
| 2016/17 | 7 | 32 | 64 | 75 | 2 | 100 |
| 2017/18 | 7 | 32 | 61 | 82 | 2 | 100 |
| 2018/19 | 4 | 32 | 57 | 63 | 0 | 100 |
| 2019/20 | 2 | 32 | 62 | 85 | 1 | 100 |
| **Английский**  **язык** | 2009/10 | 3 | 20 | 49 | 79 | 1 | 100 |
| 2010/11 | 2 | 20 | 61 | 83 | 1 | 100 |
| 2011/12 | 3 | 20 | 70 | 79 | 2 | 100 |
| 2012/13 | 2 | 20 | 79,5 | 87 | 1 | 100 |
| 2013/14 | 3 | 20 | 71 | 73 | 2 | 100 |
| 2014/15 | 4 | 20 | 77 | 83 | 4 | 100 |
| 2015/16 | 1 | 22 | 96 | 96 | 1 | 100 |
|  | 2016/17 | 3 | 22 | 88 | 88 | 3 | 100 |
|  | 2017/18 | 2 | 22 | 81 | 87 | 2 | 100 |
|  | 2018/19 | 1 | 22 | 81 | 81 | 1 | 100 |
|  | 2019/20 | 2 | 22 | 57 | 65 | 0 | 100 |
| **Немецкий**  **язык** | 2009/10 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2010/11 | 1 | 20 | 25 | 25 | - | 100 |
| 2011/12 | - | - | - | - | - | - |
| 2012/13 | 1 | 20 | 22 | 22 | 0 | 100 |
| 2013/14 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2014/15 | - | - | - | - | - | - |
| 2015/16 | - | - | - | - | - | - |
|  | 2016/17 | - | - | - | - | - | - |
|  | 2017/18 | 2 | 20 | 81.5 | 96 | 1 | 100 |
|  | 2018/19 | 1 | 20 | 78 | 78 | 1 | 100 |
|  | 2019/20 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Литература** | 2009/10 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2010/11 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2011/12 | 1 | 32 | 62 | 62 | 0 | 100 |
| 2012/13 | 1 | 32 | 40 | 40 | 0 | 100 |
| 2013/14 | 1 | 32 | 53 | 53 | 0 | 100 |
| 2014/15 | 1 | 32 | 57 | 57 | 0 | 100 |
| 2015/16 | 1 | 32 | 54 | 54 | 0 | 100 |
|  | 2016/17 | 4 | 32 | 72 | 91 | 2 | 100 |
| 2017/18 | 1 | 32 | 70 | 70 | 1 | 100 |
| 2018/19 | **--** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2019/20 | **--** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***4.Всероссийские олимпиады школьников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Муниципальный уровень*** | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
| Кол-во победителей | Кол-во  призеров | Кол-во победителей | Кол-во  призеров | Кол-во победителей | Кол-во  призеров |
| Право | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| История | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Экология | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| География | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Физика | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| ФЗК | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| МХК | 4 | 7 | 4 | 6 | 4 | 4 |
| Биология | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Избирательное законодательство | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОПК |  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| ***Региональный уровень*** | | | | | | |
| Литература | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| МХК | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| ФЗК | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***Всероссийский уровень*** |  |  |  |  |  |  |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

***5.Региональные проверочные работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Предмет** | **Класс** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваем.** | **Качество** | **Ср.т.б.** | **Ср. оц. б.** |
| 2018/2019 | Английский язык | 7 | 0 | 13 | 39 | 7 | 88 | 12 | 12,9 | 2,9 |
| 2018/2019 | Английский язык | 8 | 0 | 12 | 29 | 3 | 93 | 27 | 14,4 | 3,2 |
| 2018/2019 | Обществознание | 10 | 0 | 9 | 22 | 0 | 100 | 29 | 11,7 | 3,3 |
| 2019/2020 | Английский язык | 9 | 1 | 12 | 39 | 9 | 86 | 21 | 12,5 | 3,1 |

***6.Всероссийские проверочные работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успев.** | **Кач-во знаний** |
| 4 класс | Русский язык | 56 | 11 | 33 | 1 | 1 | 98 | 78 |
| Математика | 60 | 24 | 24 | 11 | 1 | 98 | 80 |
| Окружающий мир | 59 | 9 | 38 | 12 | 0 | 100 | 79 |
| 5 класс | История | 65 | 17 | 30 | 16 | 2 | 97 | 72 |
| Биология | 65 | 18 | 29 | 18 | 0 | 100 | 83 |
| Математика | 63 | 12 | 29 | 18 | 4 | 94 | 65 |
| Русский язык | 64 | 16 | 28 | 16 | 4 | 94 | 68 |
| 6 класс | Обществознание | 46 | 2 | 37 | 7 | 0 | 100 | 68 |
| Математика | 45 | 3 | 22 | 13 | 7 | 84 | 56 |
| Русский язык | 38 | 2 | 9 | 22 | 5 | 94 | 30 |
| Биология | 48 | 4 | 26 | 18 | 0 | 100 | 63 |
| География | 46 | 0 | 25 | 21 | 0 | 100 | 54 |
| История | 48 | 27 | 18 | 3 | 0 | 100 | 94 |
| 7 класс | Русский язык | 46 | 0 | 3 | 37 | 6 | 87 | 7 |
| Математика | 45 | 11 | 16 | 17 | 1 | 98 | 60 |
| Биология | 23 | 3 | 13 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| История | 19 | 4 | 12 | 3 | 0 | 100 | 84 |
| География | 22 | 0 | 9 | 12 | 1 | 95 | 41 |
| Обществознание | 47 | 2 | 21 | 22 | 2 | 96 | 49 |
| Физика | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 88 | 12 |
| Английский язык | 19 | 0 | 7 | 8 | 4 | 79 | 37 |
| 11 класс | Биология | 28 | 9 | 19 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100 | 61 |
| Химия | 24 | 4 | 16 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| География | 19 | 5 | 7 | 7 | 0 | 100 | 63 |
| История | 30 | 19 | 10 | 1 | 0 | 100 | 97 |
| Английский язык | 24 | 21 | 3 | 0 | 0 | 100 | 98 |
| Немецкий язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

***7.Участие обучающихся в конкурсах различного уровня***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Конкурс** | **Кол-во** | |
| **победителей** | **призеров** |
| **Муниципальный уровень** | Радуга | 3 | 3 |
| Живая Классика | 0 | 0 |
| Клуб веселых математиков | 0 | 1 |
| Конкурс рождественских открыток «Merry Christmas» | 0 | 1 |
| Конкурс экскурсионных буклетов «Ржев- история сквозь века» | 0 | 2 |
| Интеллектуальная игра «Юный спасатель» | 0 | 2 |
| Конкурс «С книгой дружить – интересно и весело жить» | 9 | 14 |
| Олимпиада младших школьников | 0 | 1 |
| НПК «Шаг в науку» | 0 | 5 |
| Смотр педагогических идей «Мост дружбы» | 4 | 6 |
| Удивительная и занимательная химия | 1 | 0 |
| Посвящение в химики | 0 | 1 |
| Межмуниципальная НПК по русскому языку и литературе «Твори добро» | 0 | 1 |
| Мое литературное Верхневолжье | 0 | 1 |
| XII региональная НПК «Шаг в науку» | 0 | 1 |
| **Региональный уровень** | Межрегиональный конкурс «Моя любимая книга» | 0 | 1 |
| VII региональная олимпиада по химии «Химоня-2020» |  |  |
| Конкурс-фестиваль «Парад планет» | 2 | 4 |
| Чемпионат по химии |  | 1 |
| Человек и природа | 2 | 12 |
| Кенгуру | 27 | 62 |
| Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | 0 | 2 |
|  | Региональная конференция «Шаг в науку» | 0 | 10 |
| **Федеральный уровень** | British Bulldog | 1 | 0 |
| Инфоурок | 8 | 7 |
| Всероссийская олимпиада «Время знаний» | 9 | 16 |
| Чемпионат «Страница 20» | 2 | 1 |
| Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» |  | 2 |
| Единый урок по безопасности в сети | 0 | 110 |
| Фоксфорд | 2 | 56 |
| Выходи решать | 4 | 12 |
| Заврики | 2 | 4 |
| Урок цифры | 4 | 85 |
| Онлайн-конкурс «Учи.ру» | 8 | 56 |
| Я люблю математику | 21 | 34 |
| Дистанционная олимпиада им. Кирилла и Мефодия | 23 | 25 |
| Ломоносовкий турнир (очная олимпиада) | 0 | 1 |
| Всероссийский конкурс «Вопросита» | 1 | 5 |
| XVI международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» | 1 | 2 |
| Олимпиада Солнечный Свет | 0 | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**V.Востребованность выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | | **Средняя школа** | | | | |
|  | **Всего** | **В 10 класс** | **Из них в профильный** | **В 10 класс другой ОО** | **В ССУЗы** | **Всего** | **В ВУЗы** | **В ССУЗы** | **Устроились на работу** | **Срочная служба по призыву** |
| 2016 | 51 | 30 | 0 | 3 | 18 | 38 | 32 | 6 | 0 | 0 |
| 2017 | 59 | 32 | 15 | 3 | 14 | 26 | 24 | 2 | 0 | 0 |
| 2018 | 67 | 37 | 21 | 3 | 27 | 33 | 31 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 57 | 25 | 0 | 7 | 25 | 35 | 30 | 4 | 0 | 1 |
| 2020 | 80 | 27 | 0 | 4 | 49 | 40 | 32 | 7 | 1 | 0 |

**VI. Внутреннее оценивание качества образования**

***1.Положение о порядке внутришкольного контроля в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина***

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства от 11 марта 2011 г. №164 « Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Уставом и основной образовательной программой МОУ СОШ№1 им.А.С.Пушкина и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля.

1.2.   Внутришкольный контроль (далее - ВШК) – главный источник информации и диагностики состояния  образовательной деятельности, основных результатов деятельности МОУ СОШ№1 им.А.С.Пушкина (далее – школа). Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, школы в области образования. Внутришкольный контроль сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

1.3. Положение о внутришкольном контроле рассматривается на педагогическом совете школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором школы.

**2. Цели и задачи ВШК**

2.1. Цель ВШК - совершенствование и стимулирование развития профессионального мастерства педагогических работников, основанное на демократическом взаимодействии администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательной деятельности.

2.2. Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

* выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФКГОС и ФГОС;
* оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретного уровня образования;
* изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
* анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
* выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
* изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФКГОС и ФГОС;
* информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательной деятельности.

2.2. Направления контроля:

* **контроль результатов освоения обучающимися** основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
* **контроль соответствия структуры и содержания** основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС;
* **контроль условий** реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

**3. Функции и структура ВШК**

3.1. Сформулированные цели и задачи внутришкольного контроля позволяют определить **функции ВШК в условиях введения ФГОС ООО:**

* *информационно-аналитическая* - получение информации о состоянии образовательной деятельности и условиях её организации, ее анализ (интерпретация) для принятия целесообразных управленческих решений;
* *контрольно-диагностическая* – оценка ситуации в сопоставлении реального положения дел и нормативов (к которым относятся, например, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, требования к условиям реализации ФГОС);
* *коррективно-регулятивная* – реализация механизмов (на основе полученной информации и ее оценки) внесения изменений в существующие планы и программы, содержание образования и используемые педагогические технологии; получение обратной связи;
* *стимулирующе-развивающая* – превращение контроля в инструмент развития профессионального личностного потенциала педагогических работников и общего развития обучающихся*;*
* *планово-организационная* – составление (разработка, структурирование) плана внутришкольного контроля и графика его реализации.

3.2. Принципы эффективного ВШК*,* которые в условиях реализации ФГОС получают следующую интерпретацию:

* *стратегической направленности контроля*, связанной с признанием основной образовательной программы конкретного уровня образования приоритетным документом, ведущим механизмом и нормативом реализации современных требований к образовательной деятельности;
* *адекватности методов ВШК его объекту и ситуации*, учитывая тенденции развития процесса контроля: от оценки состояния к оценке изменений, динамики; от внешней оценке - к внутренней (самооценке, рефлексии); от количественной - к качественной; от оценки знаний – к оценке УУД;
* *соответствия требованиям нормативных документов* федерального и регионального уровня, определяющим основные параметры и особенности внутришкольного контроля;
* *опоры на нормативные документы* (показатели), обусловливающие критериальную ясность, среди которых федеральный государственный образовательный стандарт, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам и другие;
* *своевременности, простоты и экономичности контроля,* предусматривающих отказ субъектов ВШК от перегрузки, избыточности; связанных с принятием позиции «контроль как средство, а не конечная цель);
* *социальной значимости контроля*, его направленности на развитие, поддержку, квалифицированную помощь и сопровождение учащихся и педагогических работников;
* *объективности, максимальной независимости* от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации, что достигается опорой на нормативные показатели, привлечением независимых экспертов, использованием совокупности разнообразных методов контроля;
* *гуманности и демократичности* контроля, включая психологический комфорт, гласность, учет индивидуальных особенностей обучающихся и педагогических работников, открытость критериев и методов проводимого ВШК;
* *полноты и достаточности,* соответствия объема информации потребностям внутришкольного управления для принятия обоснованного решения на основе оценки ситуации;
* ориентации на *повышение эффективности деятельности* педагогических кадров с учетом того, что ВШК является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности и развития педагогических и управленческих кадров;
* *сочетания экспертной оценки и рефлексии,* обусловливающих повышение субъектности позиции участников ВШК, имеющих возможность вырабатывать направления совершенствования своей профессиональной деятельности.

**4. Виды и методы ВШК**

4.1. Директор школы и (или) по его поручению заместители директора вправе осуществлять ВШК результатов деятельности работников по следующим направлениям:

* соблюдение законодательства РФ и государственной политики в сфере образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* реализация основных общеобразовательных программ общего образования, учебных планов;
* использование методического и информационного обеспечения в образовательной деятельности;
* соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости;
* использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
* соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
* своевременность предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального и социального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
* осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;
* другие вопросы в рамках компетенции администрации школы.

4.2. При оценке деятельности педагога в ходе ВШК учитывается:

* выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
* уровень сформированности УУД;
* уровень знаний, умений, навыков и развитие обучающихся;
* уровень сформированности ключевых компетентностей;
* степень самостоятельности обучающихся;
* владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
* дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
* совместная деятельность учителя и обучающегося;
* наличие положительного эмоционального микроклимата;
* умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение обучающимися системы знаний);
* способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
* умение корректировать свою деятельность;
* умение обобщать, систематизировать свой опыт.

4.3. Виды контроля: тематический и фронтальный. Формы контроля: персональный, комплексный, документальный, классно – обобщаюший и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы ВШК** | **Основное содержание ВШК** |
| 1 | Тематический | Работа коллектива, части коллектива над определённой темой, проблемой. Уровень сформированности УУД обучающихся. |
| 2 | Классно-обобщающий | Уровень сформированности ключевых компетентностей, воспитанности |
| 3 | Фронтальный | Состояние преподавания отдельных предметов во всех классах, части классов. Состояние работы педагогов во всех классах или части классов. |
| 4 | Персональный | Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень педагога. |
| 5 | Комплексный | Проверка двух и более направлений деятельности |
| 6 | Документальный | Изучение документации |

4.4. Методы контроля за деятельностью педагога:

* анкетирование;
* тестирование;
* опрос;
* собеседование;
* наблюдение;
* изучение документации;
* анализ уроков;
* беседа;
* результаты деятельности обучающихся,
* мониторинг.

4.5. Методы контроля за результатами образовательной деятельности:

* наблюдение;
* устная проверка знаний;
* письменная проверка знаний (компетентностные проверочные работы);
* комбинированная проверка;
* беседа, анкетирование, тестирование;
* зачет, сдача реферата, проектная деятельность;
* проверка документации.

**5. Порядок организации, осуществления и подведения итогов ВШК**

5.1.ВШК может осуществляться в виде плановых или внеплановых проверок.

5.1.1. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который является частью плана работы школы на учебный год. План ВШК доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года на совещании при директоре, педагогическом совете, вывешивается в доступном для педагогов месте. ВШК осуществляется директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1.2. ВШК в виде внеплановых проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), организаций, урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

*Мониторинг* предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о школе и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

5.2. Основания для осуществления ВШК:

* план ВШК, утвержденный директором школы;
* заявление педагогического работника на аттестацию;
* обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в сфере образования.

5.3. Правила осуществления ВШК:

* ВШК осуществляет директор школы или по его приказу заместитель по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты (эксперты);
* в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты, имеющие статус эксперта;
* при проведении внеплановых проверок в случае установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и (или) их родителей (законных представителей): заявлениях, предложениях и жалобах, может издаваться приказ о вынесении дисциплинарного взыскания;
* плановые проверки проводятся в соответствии с приказом и планом-заданием, который определяет круг вопросов и (или) ответственных за исполнение того или иного направления. План-задание должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности педагогического коллектива, педагогического работника;
* продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретно взятом случае;
* члены администрации и эксперты имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету ВШК;
* анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой школы;
* при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе посещают уроки учителей школы с предварительным предупреждением не позднее, чем за 2–3 урока. В случае установления цели контроля о готовности класса и учителя к уроку – без предварительного предупреждения.

5.4. Наряду с традиционными методами внутришкольного контроля(изучение школьной документации, административная контрольная работа, наблюдение и анализ учебного занятия, тестирование, анкетирование и др.), в условиях ФГОС применяются такие методы, как:

* диагностика личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся;
* использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-ивзаимооценки);
* диагностика метапредметных результатов комплексных заданий на основе единого текста;
* общественная экспертиза, связанная с реализацией идей общественного договора и развитием государственно-общественного управления;
* социологический опрос с целью изучения степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством организации образовательного процесса, кейс-метод и другие.

5.5. К формам обсуждения результатов контроля можно отнести:

* собеседование;
* рассмотрение полученной информации на педагогическом совете, совещании при директоре, методическом совете по введению ФГОС;
* обсуждение итогов в ходе работы методического объединения и другие.

5.6. Результаты ВШК оформляются в виде справки. Итоговый материал должен содержать основание, цели ВШК, аналитическую информацию, констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обратную связь.

5.7. Педагог должен быть ознакомлен с результатами ВШК под подпись. При этом он вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию.

5.8**.** Результаты ВШКрассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений и др.

5.9. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает следующие**решения:**

* об обсуждении итоговых материалов ВШК коллегиальным органом;
* о проведении повторного контроля;
* о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
* о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц с изданием приказа;
* о поощрении работников с изданием приказа;
* иные решения в пределах своей компетенции.

**6. Характеристика основных видов ВШК**

*6.1. Предварительный контроль* предусматривает анализ готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им на стадии подготовки необходимой методической помощи. В этом случае предметом анализа могут стать: планы, программы, проекты; поурочные разработки уроков «под ФГОС» (план-конспекты уроков), рабочие программы по учебным предметам, созданные на основе примерных с учетом требований стандарта второго поколения; программы внеурочной деятельности и т.д.

*6.2. Текущий контроль* проводится в течение любого отрезка времени образовательного процесса. В ситуации введения стандарта второго поколения он связан с вопросами реализации основной образовательной программы и ее отдельных составляющих (учебного плана, рабочих программ по учебным предметам, программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников, программы коррекционной работы и других).

*6.3. Тематический контроль* предполагает анализ конкретного направления деятельности школы или педагогического работника, прохождения определенной учебной темы. Объектом особого внимания в этом случае становится изучение условий (организационных, методических, дидактических), обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках конкретной темы.

*6.4. Итоговый контроль* связан с изучением промежуточных результатов образовательного процесса (в конце четверти, полугодия, учебного года, после изучения большого раздела программного материала) с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*6.5. Персональный контроль* предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника в условиях реализации ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи. В ходе персонального контроля изучается:

* знание современных достижений психологической и педагогической науки (в том числе в области системно-деятельностного подхода); концепций, лежащих в основе стандарта второго поколения;
* уровень профессионального мастерства, обусловливающий эффективность формирования УУД, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* владение формами и методами обучения, инновационными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, адекватными требованиям ФГОС;
* результаты образовательной и методической деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

При осуществлении персонального контроля руководитель школы имеет право:

* знакомиться с документацией, которую ведет педагог в соответствии с функциональными обязанностями (рабочими программами, планами воспитательной работы, поурочными планами, протоколами родительских собраний);
* изучать практическую деятельность педагога через посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий кружков, факультативов и т. д.;
* проводить экспертизу педагогической деятельности и мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
* осуществлять социологические, психологические и педагогические исследования, в т. ч. в форме анкетирования и тестирование родителей и педагогов;
* делать выводы и принимать управленческие решения по результатам проведения контроля.

Проверяемый педагог имеет право:

* знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
* знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
* своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
* обратиться в конфликтную комиссию при несогласии с результатами контроля.

*6.6. Фронтальный контроль* - проверка работы каждого отдельного педагога, например, готовности к началу нового учебного года в первых – четвертых классах начальной школы, обучающихся по ФГОС.

*6.7. Классно-обобщающий* контроль предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

* деятельность всех учителей;
* включение обучающихся в познавательную деятельность;
* привитие интереса к знаниям;
* стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
* сотрудничество учителя и обучающихся;
* социально-психологический климат в  коллективе;
* уровень сформированности у обучающихся класса (параллели) планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* качество преподавания в ходе урока и во внеурочной деятельности;
* качество работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития школьников, здоровьесбережения, коррекционной работы в рамках основной образовательной программы.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа, с учетом итогов четверти, полугодия или учебного года. Сроки данного вида контроля определяются в соответствии с объемом изучения ситуации, адекватным выявленным проблемам. Члены педагогического коллектива предварительно знакомятся с объектами, сроками, целями, формами и методами контроля в соответствии с планом работы гимназии. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, совещания при совете органа государственно-общественного управления.

*6.8. Проблемно-обобщающий контроль* предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий).

*6.9. Комплексный контроль* проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих педагогов под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать педагогов других ОУ, инспекторов и методистов муниципального органа управления образованием.

6.10. *Личностно-профессиональный* контроль предусматривает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагогического работника.  
6.10.1. В ходе персонального контроля в соответствии со ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации руководитель изучает:

* уровень осуществления деятельности, обеспечение в полном объеме реализации преподаваемых учебных предметов,  дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
* соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики;
* соблюдение принципов уважения чести и достоинства обучающихся и других участников образовательных отношений;
* умение развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
* умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
* систематическое повышение своего профессионального уровня;
* своевременное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
* соблюдение устава образовательной организации, правил внутреннего трудового распорядка.

6.10.2. При осуществлении личностно – профессионального контроля руководитель имеет право:

* знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами (тематическим планированием, которое составляется учителем на учебный год, рассматривается и утверждается на заседании методического объединения и может корректироваться в процессе работы), поурочными планами, классными журналами, портфолио, дневниками и тетрадями обучающихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами;
* изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещение, анализ уроков, внеклассных мероприятий;
* проводить экспертизу педагогической деятельности;
* проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом на основе полученной информации;
* организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;
* делать выводы и принимать управленческие решения.

6.10.3. Проверяемый педагогический работник имеет право:

* знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
* знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
* своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации.

6.10.4. По результатам личностно – профессионального контроля деятельности педагогического работника оформляются аналитические справки.

***Результаты анкетирования родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг***

**Родителям было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг.**

**Среди обучающихся 4-ых классов в анкетировании принял и участие 41 родитель, 9-ых – 40 и 11-ых - 22.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оснащенность школы материально-технической базой** | | | **Обеспечением безопасности пребывания обуч. в здании и на территории школы** | | | **Организацией качественного питания в столовой** | | | **Условиями, созданными для укрепления здоровья в школе** | | | **Обеспечением доступа к сети Интернет** | | | **Доброжелательной психологич атмосферой в классе** | | | | **Регулярным проведением мероприятий** | | | | **Организацией уч. процесса, ориентир.на развитие личности ребенка** | | | | **Взаимоотнош. с классным руководит.** | | | **Профессионал.учителей** | | | **Своеврем. и достат. контролем за результ. обучения** | | | | **Объективн. методов и критериев оценки учебных достиж. ребенка** | | | |
|  | **+** | **---** | **+/-** | **+** | **---** | **+/-** | **+** | **--** | **+/-** | **+** | **--** | **+/-** | **+** | **---** | **+/-** | **+** | **---** | | **+/-** | **+** | **-** | **+/-** | | **+** | **--** | | **+/-** | **+** | **-** | **+/-** | **+** | **-** | **+/-** | **+** | **--** | **+/-** | | **+** | **---** | **+/-** | |
| **4** | **28** | **2** | **10** | **34** | **0** | **7** | **26** | **5** | **10** | **27** | **2** | **12** | **26** | **5** | **8** | **33** | | **2** | **6** | **35** | **2** | | **4** | **30** | **5** | **6** | | **36** | **2** | **3** | **38** |  | **3** | **33** | **2** | | **6** | **34** | **2** | | **5** | |
| **9** | **14** | **3** | **23** | **16** | **4** | **20** | **14** | **10** | **16** | **22** | **7** | **14** | **13** | **10** | **17** | **26** | | **4** | **10** | **24** | **2** | | **14** | **24** | **3** | **13** | | **24** | **4** | **12** | **21** | **6** | **13** | **28** | **4** | | **8** | **19** | **12** | | **9** | |
| **11** | **16** | **0** | **6** | **18** | **0** | **4** | **20** | **0** | **2** | **18** | **1** | **3** | **14** | **0** | **8** | **21** | | **1** | **0** | **20** | **1** | | **1** | **18** | **0** | **4** | | **22** | **0** | **0** | **22** | **0** | **0** | **20** | **0** | | **2** | **20** | **2** | | **0** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Условиями,созд. в школе для усп. социализреб.** | | | **Перечнем и качеством доп. услуг** | | | | | **Объемом и качеств.знаний** | | | | **Удовлетво. информированностью о рез-тах работы школы** | | | **Деятельность администр. школы считаю эффективной** | | | **Удовлетвор. образов.учреждением в целом** | | | |
|  | **+** | **---** | **+/-** | **+** | **---** | | **+/-** | | **+** | **--** | **+/-** | | **+** | **--** | **+/-** | **+** | **---** | **+/-** | **+** | **---** | | **+/-** |
| **4** | **28** | **4** | **9** | **36** | | **1** | | **4** | **28** | **4** | | **9** | **21** | **3** | **3** | **22** | **3** | **4** | **30** | | **3** | **3** |
| **9** | **19** | **5** | **16** | **18** | | **9** | | **13** | **31** | **7** | | **2** | **32** |  | **8** | **34** | **2** | **2** | **20** | | **5** | **15** |
| **11** | **17** | **0** | **5** | **20** | | **0** | | **2** | **20** | **0** | | **2** | **18** | **0** | **4** | **20** | **0** | **2** | **21** | | **0** | **1** |

**VII. Кадровая укомплектованность**

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100%

1. ***Качественные характеристики педагогических кадров.***

Кадровый состав:

Администрация школы – 5

Учителя – 43

Воспитатели ГПД – 2

Педагоги дополнительного образования – 1

Возрастные категории учителей школы, чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 30 лет | 30-40 лет | 41-55 лет | Свыше 55 лет |
| 1 | 7 | 24 | 11 |

Стаж педагогической работы учителей школы, чел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5-9 лет | 10-15 лет | 16-20 лет | Свыше 20 лет |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 30 |

Образование учителей школы, чел

|  |  |
| --- | --- |
| Средне-специальное | Высшее |
| 10 | 33 |

Квалификационные категории учителей школы, чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие | 1 категория | Высшая |
| 11 | 15 | 17 |

В 2020 получили высшую квалификационную категорию -1 педагог, первую квалификационную категорию - 1.

***2.Курсовая подготовка.***

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 43 |
| Педагогические работники, прошедшие предметные курсы повышения квалификации за 2019 год | 16 |
| По подготовке экспертов | 13 |
| Курсы по оказанию первой доврачебной помощи | 7 |
| Курсы «Основы цифровой грамотности и работы с информационными технологиями» | 19 |
| Курсы «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 14 |

2. Обеспеченность специалистами

|  |  |
| --- | --- |
| Логопед | 1 |
| Психолог | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Преподаватель ОБЖ | 1 |

**VIII. Библиотечно-информационное обеспечение**

**Общая характеристика**:

− объем библиотечного фонда – 8040 единиц;

− объем учебного фонда – 7361 единиц;

− обеспеченность учебниками – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 7356 | 7200 |
| 2 | Художественная | 7274 | 300 |
| 3 | Искусство и спорт | 40 | 12 |
| 4 | Справочная | 285 | 85 |
|  |  |  |  |
| 5 | Литература для дошкольников и учащихся 1-2 классов | 125 | 100 |
| 6 | Естественно-научная | 78 | 30 |
| 7 | Техническая | 98 | 31 |
| 8 | Общественно-политическая | 191 | 40 |
| 9 | Сельскохозяйственная | 30 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 235.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 70 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 10,2 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 19 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 23 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

**IX. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 29 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный залы, столовая и пищеблок, информационный центр, картинная галерея.

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |  |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | - |
| Кабинет технологии | 1 |
| Информационный центр | 1 |
| Спортивный зал | 2 |

Ежегодно в МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

В МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина активно ведется планирование и рациональное распределение и использование финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Контроль за привлечением и расходованием бюджетных и внебюджетных средств осуществляет Управляющий совет школы.

**В течение 2020 года было выполнено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работ** | **Сумма, руб.** | **Источник финансирования** |
| 1 | Капитальный ремонт санузлов | 390096,00 | местный бюджет |
| 2 | Капитальный ремонт кровли | 3999962,76 | Областной + местный бюджет |
| 3 | Опиловка деревьев | 83890,00 | местный бюджет |
| 4 | Приобретение секции стульев для актового зала | 209500,16 | местный бюджет |
| 5 | Приобретение и установка кипятильника | 24600,00 | местный бюджет |
| 6 | Приобретение и установка видеорегистратора | 15000,00 | местный бюджет |
| 7 | Приобретение и установка тисков и верстака | 29965,00 | областной бюджет |
| 8 | Приобретение мебели для школьного класса | 81550,00 | областной бюджет |
| 9 | Приобретение учебников | 374147,95 | областной бюджет |
| 10 | Приобретение проектора и компьютерной техники | 101950,00 | областной бюджет |

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

* обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв.** [**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 635 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 248 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 322 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 65 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 311человек/  49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  База  Профиль | -  82 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 2,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 524 человек/ 82,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 146 человек/23% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 54 человек/ 37% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 118 человека/81% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 28 человек/ 19% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 635человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33человек/ 78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек/74% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/ 74% |
| 1.29.1 | Высшая | 17 человек/40% |
| 1.29.2 | Первая | 15 человека/35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 30 человек/70% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/ 2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11человек/ 26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 621 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1522 кв.м |

Директор МОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина О.А. Шашкова